

**SZKOLNY
PROGRAM
PROFILAKTYKI
„Pomoc Dzieciom”
2016-2019**

PODSTAWA PRAWNA

Podstawą prawną do wprowadzenia działań profilaktycznych w ramach szkolnego programu profilaktyki, stanowią:

- ✓ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art. 72
- ✓ Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r.– art. 3,19,33
- ✓ Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz.2572 z późniejszymi zmianami)
- ✓ Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 12.11.1982r.) z późniejszymi zmianami
- ✓ Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (DZ.U. z 20.10.199 r.) z późniejszymi zmianami
- ✓ Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2012 r., poz. 124)
- ✓ Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii
- ✓ Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226)
- ✓ Rozporządzenia MENiS z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977 z późn. zmianami)
- ✓ Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. nr 10 z 2002r., poz. 96)
- ✓ Rozporządzenie MENiS z dnia 19 lipca 2002r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartościach rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. nr 121 z 2002 r., poz 1037)
- ✓ Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 28 grudnia 2010 r. w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego (Dz.U. 2011 nr 24, poz. 128)
- ✓ Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- ✓ Rozporządzenie rady Ministrów z 22 marca 2011 r. w sprawie Krajowego Programu Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2011-2016 (Dz. U. Nr 78 poz. 428),
- ✓ Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 15 lutego 2011 r. w sprawie Krajowego Programu Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczenia AIDS (Dz.U. 2011 nr 44 poz. 227),
- ✓ Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomaganie w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach „Bezpieczna plus”,
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz.1249),
- ✓ Polityka Edukacji Miasta Katowice „Katowiczanie 2022”.

WPROWADZENIE

Profilaktyka jest chronieniem człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowaniem na nie. Jej celem jest ochrona człowieka, dziecka, ucznia, wychowanka przed wszelkimi zakłóceniami rozwoju. Człowiek niedojrzały sam dla siebie może być zagrożeniem. Dlatego prowadzenie dziecka ku dojrzałości jest zarówno wychowaniem, jak i profilaktyką.

Oddziaływanie profilaktyczne ma szczególne znaczenie w odniesieniu do dzieci i młodzieży w okresie dorastania. Jest to faza rozwoju, w czasie której dokonuje się wiele intensywnych, jakościowych zmian w osobowości człowieka. Fazę tę najczęściej charakteryzuje brak integracji. Dlatego jest to czas podatny na zakłócenia i podejmowanie działań ryzykownych.

Czynniki ryzyka to wszystkie elementy (cechy, sytuacje, warunki) zwiększające prawdopodobieństwo pojawienia się niekorzystnych konsekwencji zaburzających prawidłowy rozwój. Należą do nich:

- a) Środowisko społeczne i normy w nim obowiązujące, promujące dane wzorce zachowań.
- b) Modelowanie takich zachowań w domu i w szkole.
- c) Grupy rówieśnicze i występujące w nich zachowania dysfunkcyjne.
- d) Słabe wyniki w nauce.
- e) Brak celów życiowych.
- f) Dostęp do środków i substancji psychoaktywnych.
- g) Wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych.

Na podstawie wniosków z ewaluacji przeprowadzonej w szkole w roku szkolnym 2014/2015, charakterystyki problemów wychowawczych występujących w poszczególnych klasach, indywidualnych rozmów z wychowawcami klas oraz nauczycielami Szkoły Podstawowej im. Gustawa Morcinka w Katowicach dokonano ewaluacji szkolnego programu profilaktycznego.

I. ZAŁOŻENIA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

1. Aktywizacja i integracja uczniów przy realizacji wspólnych zamierzeń.
2. Rozwój aktywności uczniów poprzez udział w planowaniu, organizowaniu i przygotowaniu imprez klasowych, szkolnych, wycieczek, wyjazdów itp.
3. Podejmowanie działań na rzecz środowiska szkolnego poprzez udział w pracach zainicjowanych przez samorząd uczniowski, współorganizowanie imprez ogólnoszkolnych i charytatywnych.
4. Współpraca z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne za zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi, Policją, organizacjami pozarządowymi i innymi, których działalność statutowa obejmuje zadania należące do sfery zadań publicznych w zakresie ochrony zdrowia i promocji zdrowia, pomocy społecznej, działalności charytatywnej, nauki, edukacji i wychowania, kultury fizycznej, porządku i bezpieczeństwa publicznego lub przeciwdziałania patologiom społecznym, promocji i organizacji wolontariatu.
5. Współpraca z biznesem oraz uczelniami wyższymi.
6. Prezentowanie dorobku na forum szkoły i na innych szczeblach samorządowych.
7. Diagnozowanie potrzeb uczniów i wspieranie ich indywidualnych dążeń.
8. Uczulanie na dostrzeganie potrzeb innych dzieci i dorosłych.
9. Włączanie w miarę możliwości rodziców do realizacji zadań wychowawczych.
10. Stworzenie warunków do rozwoju indywidualnych zainteresowań i uzdolnień uczniów.

11. Podniesienie świadomości uczniów, rodziców i nauczycieli na temat przyczyn oraz konsekwencji uzależnień (nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze).
12. Monitorowanie zachowania i przeciwdziałanie niekorzystnym zachowaniom.
13. Monitorowanie funkcjonowania ucznia 6 – letniego w warunkach szkolnych.

II. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

1. Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią

- a) tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci na drodze i w szkole,
- b) zapoznanie uczniów z regulaminami szkolnymi oraz szczegółowymi kryteriami ocen z zachowania,
- c) bezpieczeństwo uczniów podczas przerw i imprez szkolnych,
- d) uwrażliwienie uczniów na zagrożenia podczas drogi do i ze szkoły,
- e) systematyczne uwrażliwianie uczniów na sytuacje stwarzające zagrożenie,
- f) uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia: powódź, pożar, zachowanie na szkolnym korytarzu, szatni, klasie szkolnej, sali gimnastycznej, boisku szkolnym,
- g) uwzględnienie profilaktyki uzależnień: problem narkotyków, dopalaczy, palenie papierosów, picie alkoholu, zachowania agresywne,
- h) uczeni zasad bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni, systematyczne uwrażliwianie uczniów na zagrożenia płynące z cyberprzestrzeni.

2. Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole

- 1) diagnoza poziomu bezpieczeństwa w szkole,
- 2) uświadamianie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić,
- 3) wdrażanie działań na rzecz ograniczania agresji i przemocy, kształtowanie umiejętności asertywnych,
- 4) kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji,
- 5) kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo własne i innych. Wzbudzanie empatii, tolerancji i zachowań prospołecznych,
- 6) pedagogizacja rodziców, wspieranie rodziców w rozwiązywaniu różnorodnych problemów dydaktyczno- wychowawczych ich dzieci.

3. Rozwijanie umiejętności współżycia społecznego

- 1) przedstawienie zasad i reguł współżycia w klasie i szkole,
- 2) edukacja prawna uczniów,
- 3) uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych,
- 4) integrowanie społeczności klasowej i szkolnej.

4. Rozszerzenie działań na rzecz propagowania zdrowego trybu życia

- 1) propagowanie zdrowego trybu życia,
- 2) popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu,
- 3) uświadomienie konieczności zachowania higieny pracy,
- 4) kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą,
- 5) poszerzanie zainteresowań i wiedzy ucznia na temat zdrowego trybu

5. Profilaktyka uzależnień

- 1) asertywność,
- 2) profilaktyka palenia papierosów,
- 3) profilaktyka picia alkoholu,
- 4) profilaktyka narkomanii, lekomanii, uzależnienia od komputera,

- 5) profilaktyka zażywania dopalaczy,
- 6) rozpoznawanie sytuacji domowej wychowanków,
- 7) wdrażanie wybranych programów profilaktycznych,
- 8) podejmowanie działań ograniczających zachowania ryzykowne niezależnie od poziomu ryzyka używania przez uczniów substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 9) przeciwdziałanie inicjacji używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych poprzez dostarczanie informacji oraz wzmacnianie czynników redukujących ryzyko uzależnień.

6. Podejmowanie działań mających na celu wzmocnienie motywacji do własnego rozwoju

- 1) uświadomienie uczniowi jego mocnych stron i możliwości,
- 2) rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów,
- 3) wskazywanie pożądaných wzorców zachowań,
- 4) zapobieganie nadmiernej absencji uczniów,
- 5) pomoc uczniom w przezwyciężaniu własnych trudności i ograniczeń.
- 6) rozwijanie umiejętności rozpoznawania i ujawniania swoich uczuć i emocji,
- 7) wielopoziomowa pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce, uczniom posiadającym opinie lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej.

7. Wdrażanie metod radzenia sobie w trudnych sytuacjach

- 1) poszerzenie wiedzy dotyczącej sytuacji trudnych,
- 2) wdrażanie metod asertywnych,
- 3) umiejętne szukanie pomocy.

8. Przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

9. Podejmowanie działań związanych z preorientacją zawodową

- 1) popularyzowanie wiedzy o zawodach,
- 2) realizacja w klasach VI zajęć interdyscyplinarnych kształtujących umiejętności przydatne na rynku pracy- projektowanie kariery, praca w zespole, kreatywność, mobilność, negocjacje i dyskusje.

10. Edukacja uczniów szczególnie uzdolnionych

- 1) wczesne rozpoznawanie uzdolnień, ustalenie zasad współpracy szkoła- rodzic –poradnia,
- 2) prezentacja talentów podczas np. „Katowickiego Festiwalu Nauki”,
- 3) promowanie nowatorskich rozwiązań w zakresie nauki języków obcych oraz programów autorskich do pracy z uczniem zdolnym,
- 4) kształcenie sportowe zaspokajające potrzeby uczniów.

III. ZAKRES ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Działania profilaktyczne obejmują wszystkich uczniów klas I–VI, a metody i formy pracy są dostosowane do ich potrzeb i możliwości oraz wniosków wynikających z bieżącej diagnozy problemów występujących w środowisku szkolnym.

Uczniowie z grupy podwyższonego ryzyka mogą - za zgodą rodziców - uczestniczyć w specjalistycznych zajęciach organizowanych przez szkołę w miarę posiadanych lub pozyskiwanych środków.

Pracownicy szkoły będą się starać o włączanie rodziców, jako naturalnych sojuszników do oddziaływań profilaktycznych prowadzonych przez szkołę poprzez informowanie ich o treściach przekazywanych uczniom oraz dostrzeganych zagrożeniach.

IV. SPOSÓB REALIZACJI PROGRAMU

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

1. Zajęć dydaktyczno – wychowawczych, dydaktyczno – wyrównawczych i opiekuńczych prowadzonych przez wychowawców i nauczycieli przedmiotu, zajęć sportowych a także na wycieczkach, spotkaniach oraz imprezach okolicznościowych,
2. Zajęć pozalekcyjnych z dziećmi mających na celu;
 - a) Możliwość rozwijania przez uczniów własnych zainteresowań
 - b) Rozwiązywanie problemów oraz radzenie sobie z przejawami przemocy.
 - c) Umiejętność otwartego wyrażania myśli, uczuć i przekonań.
3. Poświęcania szczególnej uwagi wychowawcy na wzmocnienie poczucia własnej wartości wychowanka poprzez:
 - a) Okazanie zainteresowania każdemu wychowankowi
 - b) Badanie środowiska domowego oraz indywidualne rozmowy z rodzicami lub opiekunami
 - c) Udzielanie pomocy w rozwiązywaniu problemów osobistych poruszanych przez wychowanków
 - d) Wspólne opracowywanie metod postępowania w sytuacjach konfliktowych
 - e) Dzielenie się z rodzicami pozytywnymi uwagami o dziecku
4. Wspieranie rodziców w ramach:
 - a) zebrań ogólnych,
 - b) spotkań z wychowawcami,
 - c) korespondencji z rodzicami oraz różnymi członkami społeczności szkolnej

V . METODY I FORMY PRACY

1. Metody aktywizujące jednostkę i środowisko: quizy, konkursy plastyczne, muzyczne, literackie, apele, teatrzyki, działalność kół zainteresowań, pomoc koleżeńska, szkolenia rodziców nauczycieli, dni otwarte, zawody sportowe, wycieczki, festyn szkolny.
2. Metody eksponujące:
 - a) impresyjne – polegające na wywołaniu u uczniów określonych zachowań i zmian w postawach moralnych, przeżywanie głębokich emocji.
 - b) ekspresyjne – stwarzanie sytuacji, w których uczeń nie tylko przeżywa, ale i tworzy np. drama, odgrywanie ról, inscenizacje, wystawy prac.
3. Metody podające: mini wykład, pogadanka, rozmowa kierowana, dyskusja.
4. Metoda projektów.

VI. ADRESACI PROGRAMU I STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Niniejszy program skierowany jest do: uczniów, nauczycieli i rodziców.

Praca profilaktyczna w szkole została zaplanowana na trzech związanych ze sobą poziomach:

- 1) Profilaktyka wśród dzieci i dla dzieci.

- 2) Profilaktyka wśród nauczycieli.
- 3) Profilaktyka wśród rodziców.

Rada Pedagogiczna

- 1) Określa zadania w zakresie profilaktyki.
- 2) Określa zapotrzebowanie na realizację programów profilaktycznych.
- 3) Dokonuje analizy działalności profilaktycznej.

Nauczyciele

- 1) Współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań profilaktycznych.
- 2) Wykonują zalecenia zawarte w orzeczeniach wydanych przez PPP.
- 3) Doskonalą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań profilaktycznych.

Wychowawca klasy

- 1) Integruje zespół klasowy.
- 2) Dbą o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie.
- 3) Wyposaża uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
- 4) Realizuje zadania w zakresie profilaktyki we współpracy z rodzicami uczniów.
- 5) Rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych.
- 6) Określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb.
- 7) Organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
- 8) Podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z *Programu wychowawczego szkoły* i *Szkolnego programu profilaktyki* w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli.
- 9) Wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli, wynikające z *Szkolnego Programu profilaktyki*.

Pedagog

- 1) Monitoruje pracę wychowawców klas w zakresie profilaktyki.
- 2) Diagnostyka oczekiwań uczniów i rodziców w zakresie profilaktyki.
- 3) Współpracuje z podmiotami szkoły oraz instytucjami wspomagającymi działania z zakresu profilaktyki.
- 4) Inicjuje i organizuje przedsięwzięcia określone w *Szkolnym Programie Profilaktyki*.

Rada Rodziców

- 1) Opiniuje *Szkolny Program Profilaktyki*.
- 2) Analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat profilaktyki.
- 3) Współpracuje z Radą Pedagogiczną, dyrektorem, Samorządem Uczniowskim.

Rodzice

- 1) Przedstawiają Radzie Rodziców opinie na temat profilaktyki.
- 2) Korzystają z pomocy i wsparcia ze strony pedagoga i szkolnej służby zdrowia w zakresie profilaktyki.
- 3) Wnioskuje do odpowiednich organów i instytucji w sprawach kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego, zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.

Program realizowany jest przez wszystkich nauczycieli przy współpracy pedagoga, higienistki szkolnej z pomocą instytucji wspierających szkołę np. Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczne, Policję, Straż Miejską, MOPS, Ośrodek Interwencji Kryzysowej.

VII. PRZEWIDYWANE EFEKTY PLANOWANYCH DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

W wyniku zastosowania szkolnego programu profilaktyki:

UCZNIOWIE:

- 1) Będą aktywniej uczestniczyć w życiu szkoły oraz przestrzegać zasad zawartych w Statucie szkoły oraz Programie wychowawczym szkoły.
- 2) Posiądą umiejętność prawidłowego komunikowania się ze środowiskiem, w którym przebywają.
- 3) Nowi uczniowie będą się lepiej adaptować w środowisku szkolnym
- 4) Zmniejszy się wskaźnik występowania agresji i przemocy
- 5) Posiądą wiedzę na temat uzależnień od alkoholu, tytoniu i substancji psychoaktywnych oraz ich negatywnych skutków
- 6) Będą dostrzegali swoje mocne strony

- 7) Chętnie i aktywnie uczestniczą w promocji zdrowego stylu życia
- 8) Uczniowie zgodnie z predyspozycjami będą realizowali własną ścieżkę kariery edukacyjno-zawodowej

RODZICE:

- 1) Usystematyzują swoją wiedzę na temat uzależnień, mechanizmów agresji
- 2) i przemocy
- 3) Zwiększą się świadomość higienicznego trybu życia, racjonalnego odżywiania
- 4) Korzystają ze wsparcia instytucji specjalistycznych.

NAUCZYCIELE/ WYCHOWAWCY

- 1) Podwyższą swoje kompetencje wychowawcze i profilaktyczne
- 2) Wychowawca na każdy rok szkolny opracuje na podstawie planu działań profilaktycznych dla swojej klasy, w którym uwzględni zadania, sposoby realizacji, formy i metody pracy.

VII. PLAN DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

L.p.	Zadanie	Sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne za realizację
1.	Bezpieczna droga do szkoły, bezpieczeństwo w życiu codziennym, bezpieczeństwo przeciwpożarowe. Udzielanie pierwszej pomocy.	Realizacja programów, udział w spotkaniach, warsztatach i akcjach organizowanych przez Straż Pożarną, Straż Miejską, Policję itp. na przykład: warsztaty „Jestem bezpieczny w domu i poza nim”, program „Bezpieczne Dziecko-Przyjaciół Sznupek”, Program Profilaktyczny „Puchatek”- kl.I, Program Profilaktyczny „Strażnica Florek”- realizacja we współpracy ze Strażą Pożarną -kl.II, Program Profilaktyczny „Nie dla czadu!”- realizacja we współpracy ze Strażą Pożarną- kl.III. Zajęcia według planu wychowawcy. Zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy realizowane w każdej klasie. Szkolenia z zakresu udzielania pierwszej pomocy (XV LO Katowice) Monitorowanie zachowań uczniów podczas pobytu w świetlicy.	Po ustaleniu Cały rok Po ustaleniu Cały rok	Wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele, Kierownik świetlicy, wychowawcy świetlicy Higienistka szkolna

		Spotkania z higienistką szkolną.		
2.	Integracja klasowa i szkolna.	<p>Diagnozowanie zespołów klasowych. Propozycje pracy profilaktycznej z uczniami oraz strategii prowadzących do poprawienia dyscypliny w szkole.</p> <p>Uroczystości i imprezy klasowe z udziałem rodziców.</p> <p>Uroczystości szkolne, wycieczki, wspólne wyjścia.</p> <p>Zajęcia integracyjne w klasach I - VI prowadzone przez wychowawców, pedagogów szkolnych i psychologów.</p>	<p>Przynajmniej raz w roku</p> <p>Wg kalendarza imprez</p> <p>Przynajmniej raz w roku</p>	Wychowawcy, wyznaczeni nauczyciele, pedagodzy, rodzice
3.	Wyrównywanie szans rozwojowych dzieci 6-letnich	<p>Diagnoza potrzeb.</p> <p>Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne.</p> <p>Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze.</p> <p>Zajęcia logopedyczne.</p> <p>Pomoc w odrabianiu lekcji.</p> <p>Monitorowanie funkcjonowania dzieci 6-letnich w warunkach klasowych i świetlicowych.</p>	Cały rok	Wychowawcy, pedagodzy, logopedzi, współpraca z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
4.	Likwidowanie deficytów rozwojowych w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	<p>Objęcie uczniów pomocą pedagogiczno-psychologiczną w formie: zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, zajęć dydaktyczno - wyrównawczych, zajęć logopedycznych.</p> <p>Pomoc w odrabianiu lekcji</p>	Cały rok	Wychowawcy, pedagodzy, logopedzi, współpraca z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
5.	Motywowanie uczniów do rozwoju swoich szczególnych uzdolnień oraz umiejętności przydatnych na rynku pracy	<p>Objęcie uczniów wsparciem, pomocą w rozwoju szczególnych uzdolnień , zachęcanie do udziału np. w konkursach, zawodach sportowych, olimpiadach</p> <p>Popularyzacja tematyki preorientacji zawodowej(szczególnie w klasach VI).</p>	Cały rok	Dyrekcja, pedagodzy, wychowawcy, nauczyciele, rodzice
6.	Motywowanie uczniów do właściwego	Przypominanie i stosowanie na co dzień wewnątrzszkolnego systemu nagród i kar oraz klasowych reguł i	Cały rok	Dyrekcja, pedagodzy, wychowawcy,

	zachowania poprzez przestrzeganie systemu nagród i kar.	ustaleń.		nauczyciele, rodzice
7.	Promowanie zdrowego stylu życia.	Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, konkursów, zawodów sportowych. Realizacja zadań Programu „Szkoła Promująca Zdrowie” Realizacja programu „Zachowaj trzeźwy umysł” Realizacja Programu Prozdrowotnego przez higienistki szkolne (pogadanki, fluoryzacja, i inne). Udział w akcjach „Szlanka mleka”, „Owoce w szkole”	Cały rok	Wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele, pielęgniarka, rodzice
8.	Przeciwdziałanie agresji, przemocy psychicznej i fizycznej	Zajęcia dotyczące przeciwdziałania agresji przemocy realizowane w każdej klasie. Realizacja Miejskiego Programu Profilaktycznego „Kibicuję fair play”- we współpracy ze Strażą Miejską, Policją oraz Klubem Sportowym GKS Katowice. Przedstawienia teatralne dotyczące uzależnień oraz przeciwdziałaniu przemocy i agresji. Spotkania uczniów z funkcjonariuszami Policji lub Straży Miejskiej nt. „Odpowiedzialność prawna nieletnich” Spotkania Zespołu Wychowawczego z uczniem i rodzicem. Wspieranie ucznia w sytuacjach trudnych poprzez porady indywidualne, opiekę psychopedagogiczną, indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą, pedagogiem, zespołem wychowawczym.	Na bieżąco, w zależności od potrzeb	Wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele, rodzice, Zespół Wychowawczy, zaproszeni goście - Policja

9.	Zapobieganie kontaktom z alkoholem, papierosami, narkotykami, lekami, dopalaczami.	<p>Podnoszenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie psychoprofilaktyki – uczestniczenie w warsztatach, szkoleniach, czytanie literatury specjalistycznej.</p> <p>Zajęcia, pogadanki, prelekcje dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom realizowane w każdej klasie przez wychowawcę w ramach godzin wychowawczych. Przedstawienia teatralne dotyczące uzależnień. Seanse filmowe dotyczące uzależnień. Spotkania uczniów kl. V -VI z zaproszonymi gośćmi nt. skutków uzależnień.</p> <p>Spotkanie rodziców z zaproszonym gościem dotyczącym np. narkotyków.</p> <p>Udział w ogólnopolskich i regionalnych działaniach profilaktycznych.</p>	Cały rok Cały rok	Wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele, pielęgniarka, rodzice, zaproszeni goście z różnych instytucji samorządowych oraz poza samorządowych współpracujących ze szkołą
10.	Ochrona uczniów przed niepożądanymi treściami w Internecie oraz brutalnymi programami i grami komputerowymi.	Zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnieniom od komputera, świadomego korzystania z komputera, zasady zachowania w cyberprzestrzeni np.: klasy 1– 3 – „Sieciaki” klasy 4 – 6 „Cyberprzemoc”. Spektakle teatralne, pogadanki.	Cały rok Cały rok	Rodzice Wychowawcy, Nauczyciel informatyki
11.	Wspieranie dzieci w trudnej sytuacji materialnej i zaniedbanych środowiskowo.	Rozmowy indywidualne z wychowawcami, uczniami, rodzicami – bezpłatne obiady, podręczniki szkolne, wyprawka szkolna, stypendia socjalne, zasiłki, wolontariat. Współpraca z RR.	Na bieżąco, w zależności od potrzeb	Dyrekcja, Zespół Wychowawczy, wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele, rodzice
12.	Pedagogizacja rodziców - zagadnienia dot. uzależnień, potrzeb okresu dojrzewania, przemocy	Tablice informacyjne dla rodziców. Pogadanki, prelekcje, indywidualne rozmowy, spotkania z gośćmi.	Na bieżąco, w zależności od potrzeb	Wychowawcy, pedagodzy, pielęgniarka, zaproszeni goście (np.policjant,

i agresji, wychowawczej funkcji rodziny, preorientacji zawodowej, wczesnego rozpoznawania szczególnych uzdolnień ucznia.			psycholog, terapeuci)
--	--	--	--------------------------

XII. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

Opracowany program będzie realizowany w ciągu trzech lat.

Szkolny Program Profilaktyczny będzie poddany ewaluacji na zakończenie każdego roku szkolnego poprzez diagnozę wybranych obszarów.

Podstawową formą ewaluacji będą: ankiety skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców, obserwacja, wywiad, rozmowa, obserwacje prowadzone przez dyrektora szkoły, metody socjometryczne.

Wnioski z ewaluacji będą przedstawione Radzie Rodziców, a planowane zmiany zatwierdzane uchwałą, po wcześniejszym zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną i Samorząd Uczniowski.