

# PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

## JĘZYK NIEMIECKI

1. Uczeń oceniany jest za:
  - Wiedzę i umiejętności językowe.
  - Stosunek do obowiązku szkolnego (przygotowanie się do zajęć: posiadanie podręcznika z ćwiczeniami oraz zeszytu), odrabianie prac domowych, wykonanie projektów, udział w konkursach )
  - Pracę na lekcji (zaangażowanie, sumienność, aktywność, sporządzanie notatek).
2. Za aktywność w czasie lekcji uczeń zdobywa plusy, 5 plusów to ocena bardzo dobra. Za brak pracy na lekcji, brak notatki w zeszycie i nie możliwość udzielenia odpowiedzi na zadane pytanie uczeń otrzymuje minusy, 5 minusów to ocena niedostateczna. Za krótkie i proste zadania w ćwiczeniach uczeń otrzymuje plusy, 10 plusów to ocena bardzo dobra.
3. Uczeń ma prawo dwa razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie i brak zadania, jednak nie wolno zgłaszać nieprzygotowania w dniu zapowiedzianej kartkówki lub sprawdzianu.
4. Nauczyciel może skontrolować i ocenić zeszyt ucznia. Zeszyt powinien być prowadzony starannie i czytelnie oraz powinien zawierać wszystkie tematy. Na ocenę mają również wpływ popełnione przez ucznia błędy.

### Zasady ustalania ocen śródrocznych i rocznych

Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną wszystkich ocen.

Przy wystawianiu oceny śródrocznej oraz rocznej ustala się następujące zasady:

- w pierwszej kolejności brane będą pod uwagę oceny za prace klasowe (testy/sprawdziany), które uczeń pisze po zakończeniu działu lub grupy tematów oraz sukcesy w konkursach (średnia ważona 4)
- w drugiej kolejności pod uwagę będą brane oceny z kartkówek, prezentacji oraz form pisemnych (e-maile, wypracowania itp.) (średnia ważona 3)
- a następnie oceny z odpowiedzi ustnej, aktywności na lekcji oraz z plakatów (średnia ważona 2)
- oceny za pracę w ćwiczeniach (średnia ważona 1)

Pozostałe kwestie reguluje Statut Szkoły.

## SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE

### Sprawność rozumienia ze słuchu

*Sprawność rozumienia ze słuchu* polega na rozumieniu globalnym, czyli zdolności rozumienia ogólnej tematyki tekstu oraz rozumieniu detalicznym, a więc selektywnym, w którym chodzi o wydobycie ze słuchanego tekstu konkretnych informacji.

Sprawność rozumienia ze słuchu jest sprawdzana za pomocą następujących technik:

- zadania wielokrotnego wyboru
- zadania typu prawda / fałsz
- zadania na uzupełnianie luk w tekście pisany na podstawie wysłuchanych informacji
- uzupełnianie tabeli na podstawie wysłuchanego tekstu
- odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu
- przyporządkowanie wypowiedzi do poszczególnych osób występujących w tekście
- przyporządkowanie ilustracji do podanych wyrazów / wysłuchanych tekstów

- ustalanie kolejności fragmentów tekstu
- streszczanie w języku polskim treści wysłuchanego tekstu

**Ocena celująca** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zrozumieć sens różnorodnych tekstów i rozmów
- z ciągłej wypowiedzi potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi zrozumieć różne informacje, z którymi może spotkać się w miejscach publicznych
- bez problemu rozumie polecenia nauczyciela wydawane w języku obcym
- rozumie teksty słuchane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, oraz, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznanne słownictwo, radzi sobie ze zrozumieniem wypowiedzi na podstawie kontekstu sytuacyjnego i stosując umiejętność wysuwania wniosków przyczynowo-skutkowych
- na podstawie wysłuchanego tekstu określa główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu
- potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego tekstu, stosując bogate słownictwo oraz skomplikowane struktury gramatyczne.

**Ocena bardzo dobra** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych wysłuchanych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć istotne informacje w różnorodnych rozmowach i słuchanych tekstach
- potrafi wydobyć potrzebne i istotne informacje, a następnie przekształcić je w formę pisemną
- w 90% rozumie teksty słuchane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,
- na podstawie wysłuchanego tekstu określa główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu
- potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego tekstu, stosując bogate słownictwo, skomplikowane struktury gramatyczne.
- bez trudu rozumie ogólnie wypowiedź niemieckojęzyczną wypowiedzianą przez różne osoby w normalnym tempie, zawierającą oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu
- w pełni rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo reaguje na nie

**Ocena dobra** otrzymuje uczeń, który:

- ogólnie rozumie większość wypowiedzi niemieckojęzycznych wypowiedzianych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu
- rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru
- wyszukuje większość informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- rozumie większość prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo reaguje na nie
- potrafi wydobyć większość informacji i przekształcić je w formę pisemną
- rozumie teksty słuchane w około 75 %

- o potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego tekstu, stosując leksykę i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.

**Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- o potrafi zrozumieć sens prostych wypowiedzi np. rozmowa przez telefon, komunikat na dworcu, odpowiedź na zadane pytanie itd.
- o teksty słuchane rozumie w 50%
- o na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi opowiedzieć treść tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania
- o ogólnie rozumie dużą część wypowiedzi niemieckojęzycznych wypowiedzianych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu
- o rozumie ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru
- o wyszukuje dużą część informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- o rozumie dużą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo reaguje na nie

**Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- o potrafi zrozumieć niewielką ilość ważnych informacji zawartych w różnorodnych tekstach i rozmowach
- o w każdej sytuacji potrzebuje pomocy lub podpowiedzi
- o nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela, rozumie tylko pojedyncze wyrazy w języku niemieckim,
- o teksty słuchane rozumie tylko w około 30%,
- o tylko nieliczne zwroty potrafi przekształcić w formę pisemną lub wykorzystać w wypowiedziach ustnych
- o rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- o nie potrafi zrozumieć sensu żadnego tekstu, czy wypowiedzi
- o nie rozumie skierowanej do niego wypowiedzi
- o nie potrafi wydobyć żadnych informacji i przekształcić ich w formę pisemną
- o nie rozumie poleceń nauczyciela nawet jeżeli są one wsparte podpowiedzią lub pomocą
- o nie rozumie słuchanych tekstów nawet w 30%
- o nie radzi sobie z wyszukiwaniem potrzebnych informacji w tekście słuchanym oraz przekształcaniem ich w formę wypowiedzi pisemnej lub ustnej

## **Sprawność czytania ze zrozumieniem**

*Sprawność czytania ze zrozumieniem*, polegająca na zrozumieniu głównej myśli tekstu oraz zawartych w nim informacji szczegółowych, jest sprawdzana za pomocą następujących technik:

- zadania wielokrotnego wyboru
- odpowiedzi na pytania do tekstu
- przyporządkowanie tekstów do odpowiednich osób
- porządkowanie wydarzeń w kolejności, w jakiej powinny wystąpić w tekście

- przyporządkowanie tytułów poszczególnym częściom tekstu
- uzupełnianie tekstu z lukami
- uzupełnianie brakujących informacji na podstawie przeczytanego tekstu
- uzupełnianie tabeli na podstawie przeczytanego tekstu
- ustalanie kolejności fragmentów tekstu
- podkreślanie w tekście szukanych informacji
- dopasowanie tekstów do ilustracji
- podawanie numerów wersów tekstu, w których znajdują się szukane informacje
- łączenie ze sobą części zdań
- zaznaczanie w wężu literowym poszczególnych słów / wyrażeń
- wyszukiwanie słów w diagramie literowym
- ustalanie kolejności liter w danym wyrazie
- układanie wyrazów z podanych sylab

**Ocene celującą** otrzymuje uczeń, który:

- przeczyta prawidłowo pod względem fonetycznym nowy tekst
- potrafi streścić dłuższe i bardziej złożone teksty narracyjne
- z długiego tekstu potrafi wyszukać potrzebą informację
- rozumie skróty zawarte w tekstach
- rozumie wszystkie polecenia w języku niemieckim
- rozumie teksty pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania
- na podstawie przeczytanego tekstu określa główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu
- potrafi opowiedzieć treść przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo oraz skomplikowane struktury gramatyczne
- bez trudu rozumie przedstawiane mu proste teksty użytkowe i informacyjne (fragmenty artykułów prasowych, list / e-mail prywatny, ogłoszenie, wywiad, dialog, ankieta, przepis kulinarny, karta dań, program telewizyjny) oraz, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznane słownictwo, radzi sobie ze zrozumieniem tych tekstów na podstawie kontekstu sytuacyjnego i stosując umiejętność wysnuwania wniosków przyczynowo-skutkowych

**Ocene bardzo dobra** otrzymuje uczeń, który:

- bez problemu, choć z niewielkimi problemami fonetycznymi przeczyta każdy nowy tekst i go zrozumie
- rozumie tylko część skrótów zawartych w tekstach
- rozumie wszystkie polecenia w języku niemieckim,
- w 90% rozumie teksty pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania
- na podstawie przeczytanego tekstu określa główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu
- potrafi opowiedzieć treść przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo, skomplikowane struktury gramatyczne
- bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i informacyjne (fragmenty artykułów prasowych, list / e-mail prywatny, ogłoszenie, wywiad, dialog, ankieta, przepis kulinarny, karta dań, program telewizyjny)

**Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- przeczyta każdy nowy tekst robiąc przy tym błędy fonetyczne w nowym słownictwie
- potrafi wyszukać żadaną informację lub szczegół z częściowo nie zrozumiałego tekstu
- czyta ze zrozumieniem proste materiały autentyczne
- rozumie tylko część skrótów zawartych w tekstach
- rozumie większość poleceń w języku niemieckim
- rozumie teksty czytane w około 75 %
- potrafi określić główną myśl tekstu przeczytanego, znajduje większość informacji, określa intencje autora
- potrafi opowiedzieć treść przeczytanego tekstu, stosując leksykę i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania
- rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i informacyjnych (fragmenty artykułów prasowych, list / e-mail prywatny, ogłoszenie, wywiad, dialog, ankieta, przepis kulinarny, karta dań, program telewizyjny)

**Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- rozumie tylko prosty tekst narracyjny
- w czasie czytania robi dużo błędów fonetycznych
- potrafi wyszukać tylko niektóre potrzebne informacje zawarte w tekście
- rozumie część poleceń w języku niemieckim
- teksty pisane rozumie w 50%
- na podstawie przeczytanego tekstu potrafi opowiedzieć treść tekstu, stosując ubogie słownictwo i proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania
- rozumie ogólnie część prostych tekstów użytkowych i informacyjnych (fragmenty artykułów prasowych, list / e-mail prywatny, ogłoszenie, wywiad, dialog, ankieta, przepis kulinarny, karta dań, program telewizyjny)

**Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- rozumie tylko fragmenty prostego tekstu
- w czasie czytania robi bardzo dużo błędów fonetycznych, które często powodują niezrozumienie tekstu
- potrafi wyszukać tylko niektóre potrzebne informacje zawarte w tekście nie rozumie żadnych skrótów zawartych w tekstach
- ma problemy ze zrozumieniem tekstów autentycznych, rozumie tylko pojedyncze wyrazy w języku niemieckim,
- teksty czytane rozumie tylko w około 30%
- nie potrafi przekształcić przeczytanego tekstu w formę pisemną lub wykorzystać w wypowiedziach ustnych

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie rozumie nawet prostego tekstu narracyjnego z trudem rozumie ogólny sens
- w czasie czytania robi bardzo dużo błędów fonetycznych, które całkowicie uniemożliwiają zrozumienie tekstu
- nie rozumie tekstów autentycznych
- nie rozumie żadnych skrótów zawartych w tekście

- o nie radzi sobie z wyszukiwaniem potrzebnych informacji w tekście czytany oraz przekształcaniem ich w formę wypowiedzi pisemnej lub ustnej

## **Sprawność mówienia**

*Sprawność mówienia* jest bardzo istotnym elementem w nauczaniu języka obcego. Wynika to z faktu, że ogólnym celem nauczania jest opanowanie języka w stopniu umożliwiającym w miarę sprawną komunikację językową w różnych sytuacjach życia codziennego.

Sprawność mówienia jest sprawdzana za pomocą następujących technik:

- udzielanie i uzyskiwanie informacji
- relacjonowanie wydarzeń
- negocjowanie
- wyrażanie prośby, polecenia
- opowiadanie
- opisywanie ilustracji
- tworzenie dialogów
- odpowiedzi na pytania
- wyrażanie swojej opinii na dany temat
- prezentacja pracy projektowej na forum klasy

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:

- o tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne wykraczające poza obowiązujący materiał i podstawę programową
- o nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację
- o potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania
- o aktywnie uczestniczy we wszelkich dyskusjach
- o potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze złożonym (problematyczne)
- o w pełni wykorzystuje znajomość fonetyki
- wypowiedzi są spójne, logiczne i płynne

**Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- o potrafi bez problemów przekazać wiadomość
- o dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania swoich myśli
- o nie ma zahamowań i potrafi w naturalny sposób zabrać głos w dyskusji
- o potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym
- o nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację
- o tworzy wypowiedź, którą cechują bogate słownictwo i frazeologia, pozwalające na pełne przekazanie wszystkich wymaganych informacji zgodnie z obowiązującym materiałem i podstawą programową
- o pod względem fonetycznym tworzy wypowiedź całkowicie poprawną, bez błędów w wymowie i intonacji
- wypowiedzi są spójne, logiczne i płynne

**Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi omawiać tematy z życia codziennego i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym
- w wypowiedziach ustnych używa słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania
- tworzy płynną wypowiedź przy pewnej pomocy nauczyciela
- tworzy wypowiedź zawierającą nieliczne usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie
- pojedyncze błędy popełniane w wypowiedziach nie zakłócają komunikacji
- wypowiedzi są zgodne z tematem

**Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi tylko czasami przekazać wiadomość
- dysponuje ograniczonym słownictwem
- rzadko próbuje zabrać głos w dyskusji / rozmowie
- potrafi omawiać tematy codzienne
- stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania
- popełnia wiele błędów, które czasami zakłócają komunikację
- tworzy wypowiedź zawierającą błędy gramatyczne, świadczące o niepełnym opanowaniu niektórych struktur
- pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi współtworzy komunikację w podstawowym zakresie
- wypowiedzi często charakteryzują się brakiem logicznej całości
- wypowiedź nie zawsze jest poprawna fonetycznie

**Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi tylko czasami przekazać wiadomość / informację i to z trudnościami przy pomocy nauczyciela / drugiej osoby
- nie potrafi mówić spójnie, ma kłopoty z płynnym mówieniem
- poprawnym językiem posługuje się tylko czasami, popełnia dużo błędów
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa
- rzadko próbuje zabrać głos w rozmowie / dyskusji
- wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach
- wypowiedzi ustne są krótkie, czasem niespójne i nielogiczne
- liczne błędy popełniane w wypowiedzi ustnej częściowo zakłócają komunikację i intencję wypowiedzi
- wypowiedź nie jest poprawna fonetycznie, błędy gramatyczne wskazują na nieznaną niektórych struktur

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie potrafi przekazać wiadomości / informacji nawet przy pomocy nauczyciela
- nie potrafi posługiwać się poprawnym językiem
- nie próbuje zabierać głosu w dyskusji / rozmowie

- nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące znanych mu tematów
- nie potrafi wypowiedzieć się ani zbudować ustnie kilku prostych zdań do podanych tematów
- tworzy wypowiedź, którą cechuje bardzo ograniczona znajomość słownictwa i niepoprawne stosowanie struktur językowych, co powoduje, że nie zawiera ona wystarczającej liczby wymaganych informacji
- tworzy wypowiedź zawierającą liczne, rażące błędy gramatyczne
- tworzy wypowiedź niezrozumiałą pod względem fonetycznym
- nie współtworzy komunikacji: pytania nie są zrozumiałe, a odpowiedzi są nie na temat

## **Sprawność pisania**

*Sprawność pisania* jest zintegrowana z innymi sprawnościami. Jest systematycznie rozwijana podczas całego procesu nauczania języka i uwzględnia różne formy tekstów użytkowych.

Sprawność pisania jest sprawdzana za pomocą następujących technik:

- pisanie formy użytkowej typu: list / e-mail prywatny
- wypełnianie ankiety i przedstawianie jej wyników
- pisanie swobodnej wypowiedzi pisemnej na zadany temat
- pisanie / uzupełnianie dialogu dotyczącego konkretnej sytuacji
- opisywanie osób na podstawie ogłoszenia
- sporządzanie notatki
- podpisywanie ilustracji
- udzielanie pisemnej odpowiedzi na pytania
- tworzenie pytań
- przekształcanie zdań / wyrazów
- uzupełnianie zdań, tabel, treści ogłoszeń, krzyżówek
- układanie zdań z podanego słownictwa
- tłumaczenie wyrazów na język niemiecki

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi napisać zdanie zawierające bardzo złożone struktury gramatyczne zróżnicowane pod względem morfologicznym, syntaktycznym i leksykalnym
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty podane w temacie lub poleceniu, wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie
- pisze teksty o odpowiedniej długości (w zależności od zaleceń)
- używa prawidłowej interpunkcji, nie robi błędów ortograficznych, stylistycznych, językowych i innych
- potrafi dokonywać streszczeń tekstów autentycznych korzystając jedynie sporadycznie ze słowników i innych wydawnictw encyklopedycznych
- pisze prace wyróżniające się wszechstronnością ujęcia tematu, inwencją stylistyczną i oryginalnością

**Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi napisać zdania zawierające złożone struktury i bogate słownictwo
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty podane w temacie, lub poleceniu, wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie
- pisze teksty o odpowiedniej długości (w zależności od zaleceń)
- pisząc skomplikowane prace pisemne potrafi prawidłowo korzystać ze słowników i innych wydawnictw encyklopedycznych



- tworzy wypowiedzi pisemne poprawne językowo, w których sporadycznie występują błędy interpunkcyjne, gramatyczne i leksykalne nie zakłócające komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni nie zmieniające lub nie zniekształcające znaczenia wyrazu
- wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna

**Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- próbuje pisać zadania zawierające bardziej złożone struktury gramatyczne i leksykalne
- pisze teksty na ogół dobrze skonstruowane i spójne
- w swoich pracach stara się zawrzeć wszystkie istotne punkty
- pisze teksty nieco dłuższe lub nieco krótsze od wymaganej ilości
- w pracach stosuje nieliczne powtórzenia słownictwa i konstrukcji
- samodzielnie wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)
- wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i odpowiada założonej formie
- wypowiedź pisemna zawiera struktury gramatyczne i leksykę zawartą w programie nauczania
- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne oraz może zawierać drobne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,

**Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- próbuje napisać zadania zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo na poziomie podstawowym
- pisze teksty nie będące w pełni spójnymi, wypowiedzi są w części zgodne z tematem
- często pisze teksty znacznie dłuższe lub znacznie krótsze od wymaganej długości
- robi dość liczne błędy interpunkcyjne
- w większości poprawnie wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)
- tworzy proste wypowiedzi pisemne, stosując liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne
- tworzy wypowiedzi pisemne, które cechuje czasami niewłaściwy dobór słów oraz dość liczne usterki ortograficzne i gramatyczne, co częściowo zakłóca komunikację i świadczy o niepełnym opanowaniu struktur
- wypowiedź pisemna jest zgodna z wymaganą formą

**Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- w swoich pracach zawiera jedynie niektóre istotne punkty
- pisze teksty krótsze od zalecanych
- niewłaściwie dobiera słownictwo, co zakłóca komunikację
- robi liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne.
- w sposób niepełny realizuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)
- wypowiedź pisemna nie jest zgodna z wymaganą formą
- wypowiedź pisemna nie zawiera złożonych struktur; zdania są krótkie, proste i często niezgodne z tematem
- wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w minimum programowym

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował umiejętności budowania prostych zdań, popełnia błędy interpunkcyjne, stylistyczne, liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne, w znacznym stopniu zakłócające komunikację i świadczące o nieopanowaniu struktur
- pomimo pomocy nauczyciela nie jest w stanie w sposób pełny wykonywać poleceń zawartych w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)
  - wypowiedź pisemna nie zawiera żadnej wymaganej formy
  - wypowiedź pisemna nie jest zgodna z tematem
  - wypowiedź pisemna nie zawiera wymaganego minimum słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w podstawie programowej

## **Gramatyka i słownictwo**

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi budować spójne zdania
- stosuje bardzo szeroki zakres słownictwa
- używa w wypowiedziach różnorodnych wyrażeń idiomatycznych
- bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program nauczania

**Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- bardzo dobrze opanował zakres słownictwa ujęty w programie nauczania
- bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania
- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania
- buduje spójne, logiczne i złożone zdania
- używa w wypowiedziach wyrażeń idiomatycznych

**Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- zazwyczaj używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania objętego programem nauczania na danym poziomie
- stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania
- buduje spójne zdania

**Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował słownictwa objętego programem nauczania na danym poziomie i w związku z tym jego wypowiedź jest często niejasna
- poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania
- rzadko buduje spójne, złożone zdania
- potrafi budować tylko proste poprawne zdania

**Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- w minimalnym stopniu opanował słownictwo objęte programem nauczania na danym poziomie, co utrudnia komunikację
- nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo zawarte w materiale nauczania
- bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania
- budując krótkie zdania, nie potrafi dobrać słów odpowiadających tematowi

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, stąd nie może się z nikim porozumieć
- nie potrafi zastosować prawidłowych struktur gramatycznych nawet z pomocą nauczyciela, bądź słownika
- ubogi zasób słownictwa uniemożliwia budowę zdań
- niespójnie i nielogicznie zbudowane konstrukcje z pojedynczych wyrazów nie odpowiadają tematowi

### **Dostosowanie wymagań**

W ocenie ucznia uwzględnia się opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i respektuje znajdujące się w niej zalecenia:

- dostosowanie wymagań do indywidualnych możliwości ucznia
- dodatkowe nagradzanie ucznia (pochwała, ocena) za wkład pracy na lekcji
- zwiększenie czasu na wykonanie zadań
- dodatkowe powtarzanie pytań, tłumaczenie poleceń, naprowadzanie ucznia na poprawne rozwiązanie problemu lub prawidłową odpowiedź
- w razie potrzeby ocenianie ucznia na podstawie jego wypowiedzi ustnych
- ocenianie prac pisemnych z pominięciem błędów ortograficznych
- umożliwienie uczniowi kilkakrotnego wysłuchania nagrania lub przeczytania tekstu
- w razie konieczności umożliwienie uczniowi korzystania z komputera przy wykonywaniu zadań pisemnych