

**Przedmiotowy System Oceniania  
z etyki w klasach I-III  
w Szkole Podstawowej nr 65  
w Katowicach**

1. **Wymagania na poszczególne oceny szkolne.**
2. **Formy i metody sprawdzania wiedzy.**
3. **Tryb i warunki poprawy oceny częściowej.**
4. **Sposób wystawiania oceny semestralnej i rocznej.**

**ZAŁOŻENIA:**

**Ocenianie powinno być systematyczne, obejmować różne formy aktywności.**

**Ocenianiu podlegają:**

- aktywność uczniów w czasie zajęć,
- zaangażowanie w wykonywane zadania,
- pilność.
- scenki dramatyczne
- prace plastyczne, literackie),

Opuszczanie lekcji (trzy i więcej razy) bez usprawiedliwienia obniża ocenę okresową i roczną.

**Cele oceniania wewnątrzszkolnego:**

- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej

## Rozdział 1

### WYMAGANIA PROGRAMOWE

Uczeń:

- rozumie, co oznacza bycie dobrym kolegą/koleżanką, dobrym synem/córką, uczniem/uczennicą; zna zasady koleżeństwa i stara się stosować je w praktyce; podaje przykłady z własnego doświadczenia,
- określa swoje mocne i słabe strony, przedstawia propozycje doskonalenia swoich relacji z bliskimi, a także z kolegami, nauczycielami i innymi dorosłymi, podaje przykłady z własnego doświadczenia,
- określa reguły panujące w zespole klasowym, przedstawia propozycje bezkonfliktowego współdziałania w grupie,
- charakteryzuje dobrego przyjaciela, dzieli się refleksjami na temat przyjaźni i wynikających z niej zobowiązań,
- prezentuje właściwą postawę wobec gości, zna wagę przyjacielskiego gestu, jakim jest prezent – wyraz sympatii i przywiązania a nie siły pieniądza,
- dostrzega różnice w kolorze skóry, stroju, obyczajach; akceptuje różnice rasowe i kulturowe; znajduje podobieństwa, ocenia wagę różnic i podobieństw; z szacunkiem odnosi się do innych,
- ocenia postawę bohaterów baśni, przedstawia własne propozycje pomocy potrzebującym,
- rozumie wagę słów, które wypowiada, ma świadomość, że słowa mogą ranić i krzywdzić,
- prezentuje właściwą postawę wobec osób podlegających osądowi, wskazuje trudności w formułowaniu sprawiedliwych ocen; z szacunkiem odnosi się do innych,
- rozumie, że widoczna niepełnosprawność nie przeszkadza w przyjaźni i wzajemnych zrozumieniu, ukazuje bariery i trudności w życiu osób niepełnosprawnych i wskazuje sposoby ich pokonywania, podaje przykłady sytuacji, w których może okazać pomoc, wie, jak pomóc potrzebującym,
- wie, na czym polega trudna sytuacja bycia nowym, taktownie i z wyczuciem odnosi się do kolegów, wypracowuje sposoby zachowania wobec osób niepełnosprawnych,
- wie o istnieniu ludzi niewidomych i słabowidzących, rozumie, że brak wzroku nie oznacza, że ktoś mniej wie, rozumie i czuje,
- poszukuje odpowiedzi zawartej w temacie, poszukuje treści moralnej w utworach literackich, wypowiada się na temat problemu samotności i mądrości w wyborze życiowych celów,

- wie, co sprawia, że czuje się szczęśliwy, wypowiada się na temat swoich uczuć i pragnień,
- jest wrażliwy na smutek i przygnębienie innych, znajduje formy pomocy ludziom smutnym, dostrzega ważną rolę radosnej postawy w stosunku do spraw codziennych.
- jest otwarty na innych; szanuje bliskie osoby, dostrzega rolę drobnych serdecznych gestów w relacjach z innymi,
- jest świadomy możliwości wyboru, dokonuje wyborów zgodnych z sumieniem i z obowiązującymi w społeczności regułami,
- rozumie pojęcie własności; podaje przykłady naruszenia cudzej własności; wie, że nie wolno zabierać i niszczyć cudzych rzeczy, a pożyczone należy oddać w ustalonym terminie,
- rozumie, dlaczego kłamstwo jest czymś niewłaściwym; podaje przykłady negatywnych skutków kłamania z własnego doświadczenia, ocenia bohaterów literackich mówiących nieprawdę,
- zna pojęcie: oszustwo; rozumie, dlaczego oszukiwanie jest niewłaściwe, wie, że ściąganie jest oszustwem,
- jest asertywny; wie, dlaczego powinien być posłuszny rodzicom i nauczycielom, nie ulega negatywnym wpływom rówieśników,
- rozumie, dlaczego należy przestrzegać przepisów, jest odpowiedzialny za swoje bezpieczeństwo,

## **WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE**

- a) wymagania na **2p** obejmują elementy treści nauczania:
  - niezbędne w uczeniu się przedmiotu
  - potrzebne w życiu,
- b) wymagania na **3p** obejmują elementy treści:
  - najważniejsze w uczeniu się przedmiotu
  - łatwe dla ucznia nawet mało zdolnego,
  - o niewielkim stopniu złożoności (przystępne),
  - często powtarzające się w programie nauczania,
  - dające wykorzystać się w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych
  - częściowo opanowane z podstawy programowej,

- c) wymagania na **4p** obejmują elementy i treści:
- istotne w strukturze przedmiotu
  - bardziej złożone
  - przydatne, ale nie niezbędne w opanowaniu treści przedmiotu
  - użyteczne w szkolnej i pozaszkolnej działalności,
  - w większości opanowane z podstawy programowej,
- d) wymagania na **5p** obejmują treści:
- złożone,
  - wymagające korzystania z różnych źródeł,
  - pośrednio użyteczne w życiu pozaszkolnym,
  - w pełni zawarte w podstawie programowej,
  - umożliwiające rozwiązywanie problemów,
- e) wymagania na **6p** obejmują treści:
- stanowiące efekt samodzielnej pracy ucznia,
  - wynikające z indywidualnych zainteresowań,
  - umożliwiające rozwiązywanie problemów,

W sytuacji, gdy uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą otrzymuje **1p**.

## Rozdział 2

### FORMY I METODY SPRAWDZANIA WIEDZY

Zasady pracy :

- uczeń jest zobowiązany do systematycznego uczęszczania na lekcje. Nie krytykuje i nie ocenia poglądów innych, nie jest także oceniany za swoje poglądy przez nauczyciela. Z szacunkiem odnosi się do pozostałych członków grupy.
- za aktywny udział w lekcji uczeń otrzymuje „plus”. Otrzymanie trzech „plusów” jest równoznaczne z otrzymaniem 6p
- uczeń może otrzymać „minus” za lekceważenie zadań, a także za rażące naruszanie zasady szacunku wobec innych członków grupy. Otrzymanie trzech „minusów” jest równoznaczne z otrzymaniem 1p

Na ocenę okresową i roczną wpływa również nieuzasadniona i nadmiernie częsta absencja ucznia na lekcjach.

Za prace domowe uczeń oceniany jest w skali od 1p-6p.

Nie podlega ocenie talent plastyczny, muzyczny i literacki. Prace powinny dowodzić zrozumienia przez dziecko przekazywanych treści.

Nie przewiduje się w grupie klas 1-3 dłuższych prac pisemnych.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi jest oceniany według powyższych kryteriów z uwzględnieniem szczegółowych zaleceń PPP, psychologa i pedagoga szkolnego.

W **klasach I - III oceniamy** za pomocą znaków cyfrowo literowych w następującej skali: ocena – 6p - 6 punktów

5p - 5 punktów

4p - 4 punkty

3p - 3 punkty

2p - 2 punkty

1p - 1 punkt

Ocena klasyfikacyjna roczna i śródroczna jest oceną cyfrową w skali 1-6.

### **Rozdział 3**

#### **TRYB I WARUNKI POPRAWY OCENY CZĄSTKOWEJ**

1. Uczeń w klasach I – III ma prawo do poprawy oceny. Ocenę można poprawiać tylko jednorazowo i w terminie 2 tygodni od jej uzyskania. Nauczyciel może wyrazić zgodę na wydłużenie terminu poprawienia oceny w przypadku choroby ucznia lub usprawiedliwionej nieobecności w szkole nie związanej z chorobą.
2. Uczeń może dokonać poprawy oceny niedostatecznej(1), dopuszczającej (2) i dostatecznej(3) w sposób określony przez nauczyciela lub na godzinie pedagogicznej. Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów), nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić.

### **Rozdział 4**

#### **SPOSÓB WYSTAWIANIA OCENY OKRESOWEJ I ROCZNEJ**

1. Podsumowanie okresowe i roczne osiągnięć ucznia jest możliwe dzięki prowadzeniu dokumentacji:
  - prowadzonej obserwacji nauczyciela
  - ocen cząstkowych w dzienniku elektronicznym,
2. Ocena klasyfikacyjna okresowa i roczna jest oceną cyfrową w skali 1-6.
3. Roczna ocena zapisana jest na świadectwie szkolnym oraz w arkuszu ocen.
4. Przy wystawianiu oceny rocznej bierze się pod uwagę I i II okres roku szkolnego.
5. Oceny klasyfikacyjne okresowe i roczne zatwierdza rada pedagogiczna.

