Program wychowawczo – profilaktyczny

Szkoły Podstawowej nr 65 im. Gustawa Morcinka w Katowicach

na rok szkolny 2022/2023

**PODSTAWA PRAWNA:**

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
* „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
* Statut Szkoły Podstawowej nr 65 w Katowicach .

**WPROWADZENIE**

Podczas wszystkich etapów edukacji ucznia nauczyciele wspomagają jego wszechstronny i harmonijny rozwój poprzez proces wychowania , edukacji, profilaktyki. Dlatego prowadzenie dziecka ku dojrzałości jest zarówno wychowaniem , jak i profilaktyką.

**Wychowanie**

Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej,

intelektualnej , duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania profilaktyki.

**Profilaktyka**

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Program zawiera dwa rodzaje profilaktyki:

• pierwszorzędową – skierowaną do wszystkich uczniów i ich rodziców;

• drugorzędową – obejmującą uczniów już zdiagnozowanych.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Realizacja treści zawartych w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym ma doprowadzić ucznia do aktywnego rozwoju wszystkich jego sfer osobowości oraz umożliwić uczniowi osiągnięcie sukcesu w dalszym życiu.

Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

**PROGRAM WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNY OBEJMUJE:**

* treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów ,
* treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów w oparciu

o diagnozę potrzeb i problemów charakterystycznych dla placówki.

**Program przeznaczony** jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami poszczególnych przedmiotów, pedagogiem szkolnym, pielęgniarką, pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od zasobów i potrzeb klasy , przy szerokiej współpracy z rodzicami, środowiskiem lokalnym na każdym etapie edukacyjnym.

**ZADANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE SZKOŁY**:

* Wprowadzenie uczniów w świat wartości, budowanie ich dla całej społeczności szkolnej
* Kształtowanie kultury osobistej, poszanowanie norm społecznych i tradycji
* Przygotowanie ucznia do samokształcenia, samodoskonalenia,
* Przygotowanie do współżycia społecznego- wyrobienia poczucia przynależności do wspólnoty, wrażliwości na krzywdę drugiego człowieka
* Kształtowanie zdrowego stylu życia, w tym uprawiania sportu, zdrowego odżywiania
* Wpajanie zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym, zasad zachowania w szkole korzystania z Cyberprzestrzeni
* Kształtowania poczucia przynależności do regionu, ojczyzny
* Zacieśnienie współpracy z rodzicami w celu tworzenia jednolitej koncepcji wychowawczej
* Kształtowanie postaw przeciwdziałających agresji, przemocy
* Wzmacnianie motywacji rozwoju ucznia
* Profilaktyka uzależnień
* Wdrażanie metod radzenia sobie w trudnych sytuacjach
* Przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu

zasady solidarności, tolerancji, sprawiedliwości i wolności

* Preorientacja zawodowa uczniów
* Udzielanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej uczniom.

**SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ**

* Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i placówki w celu przeciwdziałania narkomanii, stosowania środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
* Szkoła opracowuje **diagnozę** w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, **w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego.** Przez **czynniki chroniące** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka**.** Przez **czynniki ryzyka** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.
* Na **podstawie diagnozy** nauczyciele/wychowawcy w uzgodnieniu z Dyrektorem szkoły wybierają formę, w której realizują działalność z wykorzystaniem aktywnych metod pracy korzystając z programów zgłoszonych do **Banku Programów Rekomendowanych.** W zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych szkoła prowadzi działania oparte na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności we współpracy z państwowymi wojewódzkimi i państwowymi powiatowymi inspektorami sanitarnymi, Policją lub podmiotami, o których mowa w art. 3 ust. 2 i art. 5 ust. 1 ustawy o zdrowiu publicznym.
* Działalność szkoły obejmuje działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków. Szkoła realizuje działalność uprzedzającą w ramach zajęć z wychowawcą oraz w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej. W działalności tej mogą brać udział rodzice, opiekunowie, specjaliści oraz przedstawiciele jednostek samorządu terytorialnego, poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych, placówek doskonalenia nauczycieli, podmiotów realizujących świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, państwowych wojewódzkich i państwowych powiatowych inspektorów sanitarnych, Policji, pracodawców.

**MISJA I WIZJA SZKOŁY:**

Nasza szkoła jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym, jej działalność ukierunkowana jest na ucznia i jego potrzeby umożliwiając mu wszechstronny rozwój osobowości.

* 1. Nasza szkoła jest szkołą partnerską – skupia wokół swych działań uczniów, nauczycieli, rodziców i instytucje środowiskowe.
  2. Nasza szkoła jest szkołą bezpieczną – eliminuje agresywne zachowania, skutecznie im zapobiega, kształtuje wartości moralne i estetyczne, uczy tolerancji, podejmuje działania w zakresie profilaktyki wykluczenia społecznego.
  3. Nasza szkoła jest szkołą atrakcyjną – gwarantuje wysoki poziom nauczania
  4. i wychowania, oferuje różnorodne zajęcia pozalekcyjne i formy spędzania czasu wolnego, współpracuje z rodzicami, instytucjami środowiska lokalnego, pozyskując wielu nowych przyjaciół i partnerów.
  5. Nasza szkoła jest szkołą z przyszłością – uczy poznawania świata, dąży do wysokiego poziomu znajomości języków obcych, uczy zasad demokracji, kształtuje poczucie dumy z przynależności do małej i wielkiej Ojczyzny, do wspólnoty narodów Europy.
  6. Kompetentna, wykwalifikowana i zaangażowana kadra stosuje nowoczesne metody nauczania, wychowania i opieki. Nauczyciel dla uczniów stara się być autorytetem i mentorem, a stosunku do rodziców partnerem w procesie wychowania i kształtowania ich dzieci.

**PROFIL ABSOLWENTA SZKOŁY:**

Absolwent naszej szkoły:

* jest twórczy, wrażliwy, samodzielny,
* jest otwarty na problemy innych ludzi,
* potrafi twórczo myśleć, rozwija swoje talenty, możliwości i zainteresowania,
* jest Polakiem i Europejczykiem,
* jest przygotowany do życia we współczesnym świecie, we
* własnym kraju i regionie,
* zna swoje prawa, wykonuje swoje obowiązki i kieruje się w życiu poszanowaniem zasad etycznych,
* zna zagrożenia jakie niesie współczesna cywilizacja i potrafi
* sobie poradzić w każdej sytuacji na miarę swoich możliwości,
* potrafi dbać o własne bezpieczeństwo i zdrowie,
* sprawnie funkcjonuje w społeczeństwie informacyjnym
* jest przygotowany do podjęcia nauki na kolejnych etapach edukacji
* jest przygotowany do realizacji własnych ścieżek kariery edukacyjno-zawodowej

**UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

**Rodzice:**

mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka; znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę; wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa; wspierają wychowawców

i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą; aktywnie uczestniczą w życiu szkoły; dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

**Wychowawcy klas:**

* dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
* wspierają rozwój uczniów ;
* prowadzą dokumentacji nauczania;
* opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
* koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
* dokonują rozpoznanie sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
* podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia , zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
* wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
* informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej;
* integrują i kierują zespołem klasowym;
* wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
* wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku nauki / obowiązku szkolnego;
* promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
* inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
* współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
* współpraca z rodzicami; włączanie ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
* współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pielęgniarką;
* współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, Policją, Strażą Miejską, poradnią psychologiczno – pedagogiczną, sądami rodzinnym.

**Nauczyciele:**

* oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
* inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
* reagują na przejawy nietolerancji , dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
* dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
* wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
* współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
* proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
* realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo -profilaktycznego szkoły;

**Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

* przestrzegają regulaminu szkoły;
* współorganizują imprezy i akcje szkolne;
* znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
* akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
* współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
* kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
* prowadzą zdrowy tryb życia dbają o swoje środowisko;
* mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;

**Środowisko lokalne:**

pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych:

* Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
* Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich w Katowicach
* Policja
* Straż Miejska
* Straż Pożarna
* Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej
* Miejska Biblioteka Publiczna
* Urząd Miejski Miasta Katowice

oraz inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania ekologiczne i promujące zdrowy styl życia).

**W OPRACOWANIU PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO WZIĘTO POD UWAGĘ:**

* zdobyte podczas pracy pedagogicznej wieloletnie doświadczenia szkoły ,
* wnioski z badań pedagogicznych na temat charakterystyki sytuacji wychowawczych występujących w poszczególnych klasach, indywidualizacji procesu nauczania, poziomu bezpieczeństwa uczniów w szkole oraz poza nią, zagrożeń różnorodnymi uzależnieniami- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli w trakcie przeprowadzanych ewaluacji w szkole,
* w szkole i środowisku,
* przewidywane zmiany w szkole oraz w szeroko pojętym środowisku ucznia, mogące mieć wpływ na proces wychowania.
* kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2021/2022
* Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
* Gminny Program Przeciwdziałania Narkomanii
* Wnioski z przeprowadzonej diagnozy pod koniec roku szkolnego 2020/2021.
* propozycje działań dotyczących głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych wynikające przeprowadzonej ewaluacji, zgłaszane przez uczniów i rodziców

**REALIZOWANE PROGRAMY, PODEJMOWANE AKCJE, PRZEDSIĘWZIĘCIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYM:**

1. Realizacja Gminnego Programu Przeciwdziałania Narkomanii
2. Realizacja Krajowego Programu Przeciwdziałania Narkomanii zalecającego programy profilaktyczne w ramach Systemu Rekomendacji Programów Profilaktycznych i Promocji Zdrowia Psychicznego
3. Realizacja Programu „ Bezpieczna szkoła”.
4. Udział w akcjach: „Dzień Ziemi”, Zbiórka surowców wtórnych , Udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej, „ Miejska Dżungla”
5. Udział szkoły w programie:” Owoce i warzywa”, „Mleko z klasą”.
6. Miejski Program Profilaktyczny „ Kibicuję fair- play”
7. Miejski Program „ Bezpieczne dziecko- przyjaciel Sznupka”
8. Program Profilaktyczny „Puchatek”
9. Profilaktyczna Kampania Ogólnopolska „ Zachowaj Trzeźwy Umysł”
10. Udział w akcjach charytatywnych: „Góra grosza”, zbiórka darów dla dzieci z ubogich dzielnic miasta PCK, zbiórka dla schroniska dla psów i kotów
11. Realizowanie kalendarza imprez i uroczystości szkolnych zgodnie z harmonogramem.
12. Udział w programie e – Twinning.
13. Realizowanie programu edukacji finansowej SKO.
14. Wewnątrzszkolny program doradztwa zawodowego dla klas:
    1. - I – III orientacja zawodowa
    2. - IV – VI orientacja zawodowa
    3. - VII – VIII doradztwo zawodowe
15. Realizacja akcji zaplanowanych przez „Formalne Koło Wolontariatu” działającego przy Samorządzie Uczniowskim.
16. Opracowanie, wdrożenie i przestrzeganie procedur bezpieczeństwa w związku z pandemią COVID – 19.

**W OPARCIU O ANALIZĘ WYNIKÓW DIAGNOZY SFORMUŁOWANO NASTĘPUJĄCE CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA:**

**Czynniki chroniące:**

* Pozytywny klimat szkoły – dobra znajomość uczniów i pracowników szkoły.
* Pozytywny system wartości uczniów.
* Zadowolenie ze swojego środowiska (szkoły, dzielnicy) oraz poziomu bezpieczeństwa w szkole.
* Pozytywne kontakty rówieśnicze.
* Dobry kontakt uczniów z wychowawcami, więź ze szkołą.
* Pozytywna atmosfera w domach rodzinnych uczniów.
* Świadomość uczniów dotycząca ogólnych zasad dot. właściwego i niewłaściwego zachowania.
* Świadomość uczniów dotycząca bezpiecznego korzystania z mediów i Internetu.
* Znajomość zasad zdrowego stylu życia.
* Nastawienie dużej grupy uczniów na pomoc drugiemu człowiekowi i relacje społeczne.
* Zdecydowany brak akceptacji dla przemocy przez szkołę.
* Okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć.
* Działalność charytatywna oraz wolontariat na rzecz potrzebujących, zwłaszcza uczniów z Ukrainy.

**Czynniki ryzyka:**

* Duża grupa uczniów wychowuje się w rodzinach niepełnych.
* Nieograniczony dostęp do Internetu – zagrożenia w cyberprzestrzeni.
* Odrzucenie przez rówieśników.
* Słaba kontrola własnego zachowania.
* Duża grupa dzieci przebywa pod opieką osób trzecich – świetlica szkolna, opiekunki, babcia i dziadek.
* Duże obciążenie dzieci zajęciami dodatkowymi powodujące przemęczenie oraz słabe wywiązywanie się z obowiązków szkolnych.
* Dzieci nastawione są na osiąganie sukcesów, nie radzą sobie z porażkami.
* Niska odpowiedzialność za wypełnianie obowiązków, kierowanie się wyłącznie swoimi prawami.
* Niska dbałość o ład i porządek w miejscu nauki/pracy.
* Niska samodzielność i obowiązkowość uczniów, niska świadomość odpowiedzialności za zachowanie i wyniki w nauce.
* Ograniczona możliwość rozmowy na ważne i trudne tematy (z rodzicami, wychowawcami, nauczycielami i innymi osobami).
* Rodzice nie zauważają potrzeby pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla dzieci po pandemii.

**DIAGNOZA POTRZEB**

Program wychowawczo-profilaktyczny opracowano na podstawie diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka, uwzględniając potrzeby i zasoby w środowisku szkolnym, na podstawie:

* wyników ewaluacji wewnętrznej;
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
* ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego;
* wniosków z pracy zespołów samokształceniowych;
* wniosków Rady Rodziców (wysuniętych podczas spotkań RR z dyrektorem szkoły);
* wyników klasyfikacji rocznej;
* analizy dokumentacji szkolnej wychowawców, nauczycieli i pedagoga;
* wywiad z rodzicami i pracownikami szkoły;

Wyniki ewaluacji oraz obserwacje pozwoliły określić:

**Mocne strony:**

* Szkoła umożliwia rozwój zainteresowań i uzdolnień poprzez szeroką gamę zajęć poza lekcyjnych.
* Pozytywna atmosfera w klasach, wysokie poczucie bezpieczeństwa w szkole.
* Empatia, właściwe zachowanie uczniów w sytuacjach trudnych.
* Aktywność na rzecz szkoły i klasy; dbałość o otoczenie szkoły.
* Przestrzeganie zasad kultury osobistej wobec kolegów i pracowników szkoły.
* W szkole nie zauważono wymuszeń, zastraszania i kradzieży.
* Znajomość swoich mocnych stron, kierowanie się pozytywnymi wartościami.
* Dbałość o zdrowy styl życia i aktywność fizyczną, uczestnictwo w zajęciach –wychowania fizycznego oraz nauki pływania, w zajęciach UKS Kukułki, zawodach i obozach sportowych.
* Działalność charytatywna oraz wolontariat na rzecz potrzebujących, zwłaszcza uczniów z Ukrainy.

**Słabe strony:**

* Sporadyczne przypadki wykluczania uczniów z grupy rówieśniczej ze względu na ich odmienność, zachowanie, status finansowy rodziny.
* Niewłaściwe wykorzystanie telefonów komórkowych i Internetu, hejt.
* Sporadyczne przypadki niekulturalnego zachowania uczniów wobec kolegów i pracowników szkoły.
* Często występujące działania zagrażające prawidłowemu rozwojowi więzi rodzinnych wynikające z braku należytej opieki (obecności) rodziców, dzieci przebywają pod opieką osób „trzecich”.
* Niewłaściwa kontrola rodzicielska dotycząca spędzania czasu przez dzieci w Internecie, grach komputerowych
* Rodzice nie zauważają potrzeby pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla dzieci po pandemii.

**WNIOSKI Z DIAGNOZY:**

Diagnozę realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego przeprowadzono w czerwcu w formie ankiet on-line. Ankiety skierowane były do czterech grup:

1. Uczniowie klas I – III

2. Uczniowie klas IV – VIII

3. Nauczyciele

4. Rodzice

Z przeprowadzonej diagnozy opracowano wnioski:

UCZNIOWIE KLAS I-III za najważniejsze uznają wartości: rodzina, przyjaźń, miłość, szacunek, a wygląd, władza i pieniądze najmniej( 0%).

* Rozmawiają o swoich problemach z rodzicami, wychowawcą, nauczycielami, przyjaciółmi, a o pomoc zwracają się także do pedagoga, dyrekcji szkoły.
* Cenią swoich rodziców za wiele pozytywnych, wartościowych cech i przekazywanych wartości.
* Swoje klasy uważają za raczej zgrane. Do szkoły chodzą chętnie i czują się w niej bezpiecznie.
* W zajęciach online uczestniczyli chętnie, ale części uczniów brakowało fizycznego kontaktu z kolegami.
* Uczniowie określili, że słabo radzą sobie w trudnych dla nich sytuacjach np. niezadowalająca ocena lub konflikt z kolegą.

UCZNIOWIE KLAS IV-VIII za najważniejsze uznają wartości: rodzina, przyjaźń, miłość, szacunek, tolerancja, uczciwość.

* Rozumieją i szanują prawa człowieka w różnych sferach, potrafią być asertywni. Znają zagrożenia płynące ze stosowania różnych używek, a wiedzę na ten temat czerpią z prelekcji, filmów, pogadanek oraz poszukują informacji samodzielnie. Podobnie pozyskują wiedzę na temat ekologii, ciekawych zawodów.
* O swoich problemach rozmawiają z rodzicami, wychowawcą, przyjaciółmi oraz do nich w pierwszej kolejności zwracają się o pomoc. Zdarzają się sytuacje, że spotykają się z negatywnymi zachowaniami ze strony innych uczniów. W trakcie nauki zdalnej spotykali się z kolegami online oraz osobiście.
* W zajęciach online uczestniczyli chętnie i czuli się podczas nich bezpiecznie, znają i stosują zasady bezpieczeństwa podczas pracy przy komputerze, w kontaktach z osobami obcymi, poruszania się w szkole oraz poza.
* Biorą aktywny udział w życiu szkoły, czują się odpowiedzialni za życie klasy i szkoły, podejmują współdecydowanie o niej, angażują się w akcje charytatywne na rzecz innych osób i zwierząt.

100% badanych uczniów określiło, że jest świadomych odpowiedzialności za swoje niewłaściwe zachowania.

RODZICE za najważniejsze uznają wartości: rodzina, miłość, szacunek, tolerancja, uczciwość.

* Uważają, że ich dzieci znają zagrożenia płynące ze stosowania różnych używek.
* Dzieci czują się w szkole bezpiecznie, przestrzegają zasad bezpieczeństwa w szkole, poza nią, w kontaktach z obcymi oraz podczas pracy z komputerem.
* Większość rodziców nie widzi potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno- pedagogiczną w nowym roku szkolnym, część rodziców zgłosiło problem w komunikacji, wsparciu ich dzieci przez nauczycieli.
* Wskazują swoje propozycje na prowadzenie na terenie szkoły zajęć z bardzo różnorodnych zakresów tematycznych ( zdecydowana większość wskazanej tematyki jest już realizowana w trakcie zajęć szkolnych, także podczas nauki zdalnej).
* Rodzice biorą aktywny udział w pracach na rzecz szkoły.

NAUCZYCIELE najczęściej wskazali za przekazywane przez siebie wartości: szacunek, tolerancja, uczciwość, empatia, odpowiedzialność, pracowitość

* Wskazują na liczne trudności podczas realizacji pracy zdalnej.
* Nauczyciele wskazują także czynniki chroniące oraz niepokojące czynniki ryzyka. Wskazują jednocześnie na zauważalne efekty pracy wychowawczej w oparciu o istniejący program profilaktyczno- wychowawczy oraz wagę wszystkich istniejących i realizowanych elementów programu.
* Wskazują swoje propozycje tematyczne na wdrożenie ich w planie pracy szkoły w roku szkolnym 2022/2023.

**REKOMENDACJE:**

W projektowaniu pracy profilaktyczno – wychowawczej na rok szkolny 2022/2023 należy zwrócić na tematykę związaną z:

* treningiem radzenia sobie przez młodszych uczniów trudnych dla nich sytuacjach oraz nadal pracować nad integracja społeczną, rówieśnicza uczniów. W pracy wychowawczej należy zwrócić uwagę na propozycje dzieci do realizacji podczas zajęć wychowawczych.
* wzmocnieniem odwagi zwracania się o pomoc do wszystkich nauczycieli oraz nadal pracować nad integracja społeczną, rówieśniczą uczniów po powrocie do nauki stacjonarnej. W pracy wychowawczej należy zwrócić uwagę na propozycje dzieci do realizacji podczas zajęć wychowawczych oraz nadal zwracać uwagę na tematykę ekologiczną, zawodową we współczesnym, szybko zmieniającym się świecie ucznia.
* wzmocnieniem pracy, wsparcie - nauczyciel/ rodzic/ uczeń. Nadal należy pracować nad integracją społeczną, szczególnie po powrocie do nauki stacjonarnej. W pracy wychowawczej należy zwrócić uwagę na niektóre propozycje rodziców do realizacji podczas zajęć wychowawczych oraz prelekcji pedagogicznych, stacjonarnych dla rodziców (w miarę możliwości szkoły).
* wzmacnianiem i utrwalaniem istniejących już elementów programu, zwrócić uwagę na czynniki chroniące oraz wzmożyć pracę wychowawczo- profilaktyczną w celu eliminowania niebezpiecznych zachowań, nieprawidłowych działań uczniów i rodziców. Nadal należy pracować nad integracją społeczną, komunikacją, wsparciem uczniów i rodziców, szczególnie po powrocie do nauki stacjonarnej.

**PROPOZYCJE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I EDUKACYJNYCH SZKOŁY PROPONOWANYCH PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ WYNIKAJĄCYCH Z PRZEPROWADZONEJ EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO:**

1. Propozycje uczniów
2. Bezpieczeństwo w internecie
3. Bezpieczeństwo ucznia podczas przerwy
4. Różne zagrożenia panujące w dzisiejszym świecie
5. Przyjaźń, zwracanie uwagi na relacje, rasizm, homofobia
6. Umiejętność zachowania się w miejscach publicznych.
7. Szacunek wobec kolegów,
8. Edukacja seksualna, edukacja o szacunku, ekologii, prawach dziecka, ucznia
9. Tolerancja i zrozumienie dla obcokrajowców
10. Poruszenie tematu depresji i załamań psychicznych czy stanów lękowych
11. Poruszenie tematów o wartościach ważnych dla człowieka
12. Jak wyrażać siebie?
13. Przybliżanie tematów biedy, wojny i trudnych sytuacji
14. Jak się uczyć ?
15. Propozycje Rodziców:
16. O kim można powiedzieć, że jest wartościowym człowiekiem? Jakie elementy nie stanowią o wartości człowieka?
17. Presja mediów społecznościowych i promowanie przez ich użytkowników niewłaściwych wzorców zachowania.
18. Asertywność wobec promocji w mediach społecznościowych niezdrowych produktów, produktów o nieadekwatnych cenach, których brak ma dyskredytować dziecko w oczach rówieśników.
19. Dogłębne wyjaśnianie zagadnień nurtujących dzieci
20. Zasady korzystania z telefonu, niewłaściwe zachowania dzieci wobec siebie,
21. Jak rozumieć konflikt zbrojny na Ukrainie. Zachęcanie do podjęcia wspólnych projektów w ramach przedstawiania inicjatyw do realizacji z Budżetu Uczniowskiego czy innych inicjatyw, motywowanie uczniów do aktywności, zaangażowania, pracy zespołowej. W ten sposób poczują się odpowiedzialne za cele, które sobie postawią, będą współdziałać, nauczą się rozwiązywać problemy i wykorzystają talenty
22. Tolerancja, reakcja na agresywne zachowania
23. Zdrowe odżywianie
24. Szacunek do innych narodowości i odmienności religijnej, seksualnej
25. Jak sobie radzić z konfliktami z rówieśnikami i w jaki sposób rozwiązywać problemy pojawiające się w grupie rówieśniczej
26. Bogaty a biedny, kwestia markowych ubrań i sprzętów a traktowanie rówieśników czy ich ocena przez ten pryzmat.
27. Samoocena
28. Rozwiązywanie konfliktów poprzez otwarta rozmowę. W szkole obserwuje bardzo niepokojące zjawiska obgadywania, nastawiania dzieci przeciwko sobie i deprecjonowanie i inne formy przemocy psychicznej. Szkoła nie wdraża narzędzi do rozwiązywania tego problemu.
29. Propozycje nauczycieli:
    1. Kultura w relacjach nauczyciel - uczeń.
    2. Samoocena uczniów z uwzględnieniem mocnych, ale także słabych stron nad którymi należy pracować, tolerancja
    3. kultura osobista, prawa i obowiązki ucznia, zdrowe odżywianie, zasady bezpieczeństwa
    4. Uzależnienia (Internet, telefon)
    5. Treści związane z umiejętnością uczenia się oraz z odpowiedzialnością za swoje działania i podjęte decyzje, empatia,
    6. Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych osób
    7. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach
    8. Dbanie o swój wizerunek w szkole i poza nią, stosowny strój szkolny,
    9. Zajęcia integracyjne dla uczniów z Ukrainy
    10. Współpraca z rodzicami lub opiekunami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia. Kształtowanie kompetencji międzykulturowych.

**CEL GŁÓWNY WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI:**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, kulturalnej i społecznej.

**KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ NA ROK SZKOLNY 2022/23**

Podstawowe kierunki na rok szkolny 2022/2023, czyli działania priorytetowe, opisano w sześciu punktach:

1.Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.

4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.

5. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.

6. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

7. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

8. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

**CELE SZCZEGÓŁOWE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI:**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.

Kształtowanie postaw.

Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

1. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, respektowania norm społecznych, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.

Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.

Wdrażanie do wartości. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.

1. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, wdrażanie do kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, szanowanie dorobku narodowego. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
2. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, przeciwdziałania zachorowaniom na covid–19, propagowanie ekologicznego stylu życia.

**Klasy I – III**

1. **Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.**

**Kształtowanie postaw. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.P.** | **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Terminy** | **Odpowiedzialni** |
| 1. | Zapoznanie z symbolami narodowymi.  Poznawanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich  Poznawanie swojej miejscowości  Poznawanie sylwetek słynnych Polaków, patrona szkoły. | Pogadanki, wycieczki, udział w uroczystościach szkolnych i gminnych o wymowie patriotycznej, filmy, audycje telewizyjne i inne, udział w konkursach.  Pogadanki, wycieczki, udział w uroczystościach szkolnych i gminnych o wymowie patriotycznej, filmy, audycje telewizyjne i inne, udział w konkursach. | Rok szkolny 2022/2023 | Wszyscy nauczyciele |
| 2. | Wdrażanie do podejmowania zadań i odpowiedzialności za ich realizację (trójki klasowe, pełnienie dyżurów).  Wspólne organizowanie imprez klasowych, zajęć, dekoracji klasy itp.  Samopomoc koleżeńska, opieka nad klasopracownią. | Wybory samorządu klasowego, przydział czynności, współuczestniczenie uczniów w przygotowywaniu imprez klasowych, pomoc słabszym, niepełnosprawnym, chorym. | Rok szkolny 2022/2023 | Wszyscy nauczyciele |
| 3. | Wdrażanie do zdrowego stylu życia. | Pogadanki z pielęgniarką, realizacja programów zdrowotnych | Rok szkolny 2022/2023 | Wszyscy nauczyciele  Pielęgniarka szkolna |

1. **Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, respektowania norm społecznych, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.**

**Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.**

**Wdrażanie do wartości.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L. P.** | **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Terminy** | **Odpowiedzialni** |
| 1. | Omówienie z uczniami praw i obowiązków dziecka w rodzinie.  Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną.  Przekazywanie systemów wartości związanych z rodziną.  Szczególna opieka nad dziećmi z rodzin patologicznych i zagrożonych patologią.  Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia, dziecka, człowieka. | Pogadanki, organizowanie „Jasełek”, Dnia Dziecka, Babci i Dziadka, dofinansowanie obiadów, pomoc dzieciom z rodzin ubogich, patologicznych.  Współpraca z instytucjami wspomagającymi.  Przekazanie informacji o tym, gdzie należy szukać pomocy np. w sytuacjach naruszania nietykalności, przemocy itp.  Wdrażanie do współpracy, jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym. | Rok szkolny 2022/2023 | Wszyscy nauczyciele |
| 2. | Wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, narodowości, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej itd.  Kształtowanie odpowiedzialności za wyniki w nauce i zachowanie.  Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania się, umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych. | Zawieranie kontraktów klasowych, rozmowy, psychodramy, filmy, spotkania z policjantem, kontakty z rodzicami, spektakle profilaktyczne.  Zawieranie kontraktów klasowych, rozmowy, psychodramy, filmy, spotkania z policjantem, kontakty z rodzicami, spektakle profilaktyczne. | Rok szkolny 2022/2023 | Wszyscy nauczyciele |
| 3. | Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb. | Współpraca z instytucjami wspomagającymi dokształcanie nauczycieli. | Rok szkolny 2022/2023 | Wszyscy nauczyciele |
| 4. | Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. | Współpraca z instytucjami wspomagającymi dokształcanie nauczycieli. | Rok szkolny 2022/2023 | Wszyscy nauczyciele |
| 5. | Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. | Współpraca z instytucjami wspomagającymi dokształcanie nauczycieli. | Rok szkolny 2022/2023 | Wszyscy nauczyciele |

1. **Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **L. P.** | | **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Terminy** | **Odpowiedzialni** |
| 1. | | Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów.  Realizacja innowacyjnych form pracy z uczniem. | Udział w warsztatach, nawiązanie współpracy z instytucjami prowadzącymi warsztaty i zajęcia naukowe, badawcze, muzealne.  Udział uczniów w konkursach przedmiotowych w szkole i poza szkołą. Pogadanki, wycieczki, aktywizujące metody nauczania.  Oferta zajęć wykorzystujących innowacyjne formy pracy z uczniami. | Rok szkolny 2022/2023 | Wszyscy nauczyciele |
| 2. | | Zapoznanie z prawami i obowiązkami zawartymi w Statucie Szkoły. | Pogadanka, przedstawienie zapisów Statutu szkolnego | Rok szkolny 2022/2023 | Wychowawcy klas  Samorząd szkolny |
| 3. | Zapoznanie uczniów z rożnymi zawodami w ramach kształcenia zawodowego. | Udział w warsztatach, spotkania z przedstawicielami ciekawych zawodów, wycieczki, pogadanka. | Rok szkolny 2022/2023 | Wychowawcy klas |

1. **Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego i bezpiecznego stylu życia.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L. P.** | **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Terminy** | **Odpowiedzialni** |
| 1. | Zapoznanie uczniów  z podstawowymi zasadami higieny.  Realizacja profilaktyki zdrowego uzębienia.  Wdrażanie uczniów do utrzymywania w czystości miejsca pracy.  Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy,  Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy. | Pogadanki, rozmowy, udział w projektach pozaszkolnych,  spotkania z pielęgniarką,  fluoryzacja, konkursy, współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym | Rok szkolny 2022/2023 | Wszyscy nauczyciele  Pielęgniarka szkolna |
| 2. | Wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły.  Uczenie prawidłowych zachowań w razie pożaru, wypadku, kradzieży.  Wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej. | Pogadanki, spotkania z intendentką, filmy, spotkania z policjantem, pokaz, konkursy plastyczne, próbny alarm. | Rok szkolny 2022/2023 | Wszyscy nauczyciele  Intendentka |
| 3. | Kształcenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, Internetu, gier komputerowych.  Prawna odpowiedzialność nieletnich za publikowanie zdjęć, filmów oraz informacji o osobach i instytucjach bez ich zgody. | Pogadanki. Udział w konkursach i warsztatach, spotkanie z Policją, Strażą Miejską; udział w dniu Bezpiecznego Internetu | Rok szkolny 2022/2023 | Wszyscy nauczyciele |
| 4. | Promowanie zdrowego stylu życia, jako profilaktyka uzależnień dzieci i młodzieży.  Dbanie o ład i porządek w wyznaczonym rejonie szkoły i oraz miejscu nauki/pracy. | Pogadanki, warsztaty, realizacja Gminnego programu Przeciwdziałania Narkomanii i Promowania Zdrowia Psychicznego | Rok szkolny 2022/2023 | Wszyscy nauczyciele |

**KLASY IV – VIII**

1. **Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.**

**Kształtowanie postaw. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.P.** | **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Terminy** | **Odpowiedzialni** |
| 1. | Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii i tradycji, symbolów narodowych.  Wprowadzanie w dziedzictwo cywilizacyjne Polski i Europy; edukacja patriotyczna.  Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej. | Udział w uroczystościach szkolnych i środowiskowych, konkursy, gazetki, wycieczki do miejsc Pamięci Narodowej, „Żywe” lekcje historii. | Rok szkolny 2022/2023 | Wszyscy nauczyciele  Samorząd Uczniowski |
| 2. | Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole.  Pogłębienie znajomości i rozumienia zasad zawartych w Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka  Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego państwa.  Wykorzystywanie wyborów samo- rządowych i parlamentarnych do zapoznawania się z zasadami demokracji i uczenia się kultury politycznej. | Praca w samorządzie klasowym i szkolnym,  opieka nad pracownią, terenem szkolnym;  organizowanie imprez klasowych i szkolnych.  praca w grupach, dyskusja, debata. | Rok szkolny 2022/2023 | Wszyscy nauczyciele  Samorząd Uczniowski |

1. **Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, respektowania norm społecznych, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.**

**Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.**

**Wdrażanie do wartości.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.P.** | **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Terminy** | **Odpowiedzialni** |
| 1. | Realizacja treści etyczno– moralnych zawartych w programach nauczania.  Tworzenie reguł współżycia klasowego  Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu.  Zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością karną nieletnich za konkretne wykroczenia popełniane przez nieletnich.  Wpajanie szacunku dla cudziej i prywatnej własności, eliminowanie kradzieży i niszczenie mienia.  Proponowanie wzorców osobowych zaczerpniętych z historii, literatury, świata współczesnego. | Uroczystości szkolne, realizacja treści za- wartych w programach nauczania, spotkania z pedagogiem, ze specjalistami, Policją, Strażą Miejską; ankiety, dyskusje, debaty, wywiady. | Rok szkolny 2022/2023 | Wszyscy nauczyciele |
| 2. | Wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, narodowości, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej itd.  Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego.  Kształtowanie odpowiedzialności za wyniki w nauce i zachowanie.  Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania się, umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych.  Kontynuowanie przekazywania systemów wartości związanych z rodziną.  Szczególna opieka nad dziećmi z rodzin patologicznych i zagrożonych patologią.  Szczególne uwrażliwienie rodziców na wzmożoną kontrolę postępów w nauce i dostępu dziecka do zasobów Internetu, publikowania zdjęć, filmów oraz treści i osobach i instytucjach bez ich zgody, przedstawienie odpowiedzialności prawnej rodziców i dzieci. | Pogadanki, dyskusje, organizowanie spotkań z udziałem członków rodziny. Poszerzenie wiedzy nt. praw dziecka zawartych w Konwencji Praw Dziecka i jej przestrzegania w Polsce i innych krajach.  Realizacja programu Wychowania prorodzinnego i Wychowania do życia w rodzinie. | Rok szkolny 2022/2023 | Wszyscy nauczyciele |
| 3. | Eliminowanie agresywnych zachowań i prób siłowych rozwiązywania konfliktów.  Uczenie się właściwych sposobów rozwiązywania konfliktów.  Propagowanie życzliwości i otwartości w stosunkach międzyludzkich, kultury osobistej, zasad savoir vivre’u.  Promowanie odwagi cywilnej i reakcji w przypadku bycia świadkiem przemocy, wandalizmu, obrażania innego człowieka – uczenie „mądrej” reakcji. | Dyskusje, psychodramy, spotkania z policjantem, pedagogiem, | Rok szkolny 2022/2023 | Wszyscy nauczyciele |
| 4. | Kształtowanie postaw empatii.  Wspieranie działalności charytatywnej oraz wolontariatu na terenie szkoły. | Udział uczniów w akcjach charytatywnych i działaniach wolontaryjnych prowadzonych przez samorząd szkolny.  Nawiązanie współpracy z instytucjami. | Rok szkolny 2022/2023 | Wychowawcy klas  Samorząd Uczniowski |
|  | Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb. | Współpraca z instytucjami wspomagającymi dokształcanie nauczycieli. | Rok szkolny 2022/2023 | Wszyscy nauczyciele |
|  | Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. | Współpraca z instytucjami wspomagającymi dokształcanie nauczycieli. | Rok szkolny 2022/2023 | Wszyscy nauczyciele |
|  | Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. | Współpraca z instytucjami wspomagającymi dokształcanie nauczycieli. | Rok szkolny 2022/2023 | Wszyscy nauczyciele |

1. **Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury, i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.P.** | **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Terminy** | **Odpowiedzialni** |
| 1. | Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów.  Kształtowanie odpowiedzialności za wyniki w nauce i zachowanie.  Zapoznanie uczniów z różnymi technikami zdobywania wiedzy.  Przygotowanie do życia w społeczeństwie informatycznym i informacyjnym.  Kształtowanie postaw i wdrażanie zasad bezpiecznego zachowania w Cyberprzestrzeni z poszanowaniem praw i dóbr osobistych innych osób.  Wprowadzanie w dziedzictwo cywilizacyjne Polski i Europy; edukacja patriotyczna. | Oferta zajęć wykorzystujących innowacyjne formy pracy z uczniami.  Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, koła zainteresowań, przygotowanie uczniów do konkursów.  Przydzielanie zadań o zróżnicowanym stopniu trudności i sposobie realizacji w zależności od uzdolnień, możliwości, rozwoju i postępów ucznia.  Pogadanki. Udział w konkursach i warsztatach, spotkanie z Policją, udział w dniu Bezpiecznego Internetu  Przeprowadzenie ankiet pomagających poznać zainteresowania ucznia.  Wycieczki edukacyjne | Rok szkolny 2022/2023 | Wszyscy nauczyciele |
| 2. | Praca z uczniem zdolnym i mającym problemy w nauce. Zapewnienie pomocy psychologiczno – pedagogicznej. | Pomoc pedagogiczna i psychologiczna, współpraca z Poradniami Pedagogiczno – Psychologicznymi oraz Rodzinną.  Udostępnianie czasopism, książek, filmy, Internet.  Prezentacja uzdolnień, udział w konkursach przedmiotowych, ekologicznych, szachowych, apele.  Umieszczanie nazwisk zwycięzców, laureatów w Złotej Księdze. | Rok szkolny 2022/2023 | Wszyscy nauczyciele |
| 3. | Zapoznanie uczniów z rożnymi zawodami w ramach kształcenia zawodowego. | Udział w warsztatach, spotkania z przedstawicielami ciekawych zawodów, wycieczki, pogadanka. | Rok szkolny 2022/2023 | Wszyscy nauczyciele |

1. **Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego i bezpiecznego stylu życia.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.P.** | **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Terminy** | **Odpowiedzialni** |
| 1. | Edukacja w zakresie rozwoju  psycho – seksualnego człowieka  Propagowanie zasad racjonalnego odżywiania się, dbania o rozwój fizyczny, .  Przekazywanie podstawowej wiedzy nt. udzielania pierwszej pomocy.  Zapoznanie uczniów z instrukcjami obowiązującymi w razie ogłoszenia alarmu.  Promowanie racjonalnego rozkładu dnia.  Ukazywanie znaczenia czynnego wypoczynku na świeżym powietrzu. | Pogadanki, filmy, spotkania, spektakle profilaktyczne, warsztaty dla uczniów nt. udzielania pierwszej pomocy,  Realizacja programów profilaktyki zagrożeń, uzależnień.  Uczulenie na szczególną dbałość o higienę ciała i odzieży w okresie dojrzewania. | Rok szkolny 2022/2023 | Wszyscy nauczyciele  Pielęgniarka szkolna |
| 2. | Zapoznanie uczniów ze skutkami ingerencji człowieka w świat przyrody i aktualnym stanem środowiska naturalnego.  Dbanie o ład i porządek w wyznaczonym rejonie szkoły i oraz miejscu nauki/pracy.  Uczenie właściwego zachowania w kontaktach z przyrodą, eliminowanie zjawiska znęcania się nad zwierzętami. | Wycieczki klasowe, zabawy terenowe, pogadanki, dyskusje, zbiórka surowców wtórnych.  Zapoznanie z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska. | Rok szkolny 2022/2023 | Wszyscy nauczyciele  Samorząd szkolny |
| 3. | Promowanie zdrowego stylu życia, profilaktyka uzależnień dzieci i młodzieży.  Opracowanie zasad i przestrzeganie reguł związanych z przeciwdziałaniem Covid-19. | Pogadanki, warsztaty, realizacja Gminnego programu Przeciwdziałania Narkomanii i Promowania Zdrowia Psychicznego, przestrzeganie procedur sanitarnych. | Rok szkolny 2022/2023 | Wszyscy nauczyciele  Pielęgniarka szkolna |

**PODMIOTY WSPÓŁPRACUJĄCE ZE SZKOŁĄ W REALIZACJI ZADAŃ**

**WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH**

**Współpraca z rodzicami:**

1. Indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami- wg potrzeb
2. Zebrania rodziców, spotkania Rady Rodziców z dyrektorem szkoły.
3. Pedagogizacja rodziców.
4. Zapoznanie rodziców z:
   1. zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno – wychowawczymi w danej klasie i szkole;
   2. przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów;
   3. organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej, harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę;
   4. Statutem szkoły;
5. Udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły: Rada Rodziców, oddziałowe rady rodziców, indywidualne inicjatywy rodziców;
6. Współdziałanie z rodzicami podczas organizowania imprez szkolnych i klasowych.
7. Zapraszanie rodziców do współdziałania w realizacji niektórych zagadnień programowych.
8. Angażowanie rodziców do wykonywania prac na rzecz szkoły.
9. Uhonorowanie rodziców najbardziej zaangażowanych w pracę na rzecz szkoły

**WSPÓŁPRACA SZKOŁY ZE ŚRODOWISKIEM:**

**1.Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna:**

* korzystanie z zaleceń poradni podczas pracy z uczniem mającym trudności w nauce lub zaburzenia w zachowaniu;
* kierowanie uczniów z problemami dydaktyczno-wychowawczymi na badania, konsultacje;
* zapraszanie pracowników na spotkania z nauczycielami, rodzicami prowadzenie warsztatów, szkoleń;

**2.Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej:**

* dofinansowanie obiadów dla uczniów z nisko sytuowanych rodzin
* udział pedagoga szkolnego w spotkaniach dotyczących: zakładania Niebieskiej Karty, Posiedzeniach Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przemocy w Rodzinie;

**3.Policja, Straż Miejska:**

* spotkania uczniów z policjantem – pogadanki nt. „Bezpieczna droga do szkoły”,” Przestępczość i odpowiedzialność nieletnich”, „ Bezpieczeństwo w czasie ferii zimowych i wakacji letnich”,
* współpraca w zakresie rozwiązywania poważnych problemów wychowawczych z uczniami (indywidualne rozmowy, wizyty w domach rodzinnych wychowanków).

**4.Urząd Miasta Katowice**

* udział w akcji „ Miejska Dżungla”

**5.Parafia**- udział w rekolekcjach wielkopostnych.

**6.Miejski Ośrodek Kultury**:

* udział uczniów uzdolnionych wokalnie w zajęciach organizowanych przez MOK;
* współpraca w zakresie organizowania konkursów, imprez gminnych, promowanie szkoły na łamach prasy lokalnej;

**7.Wojewódzki Ośrodek Metodyczny w Katowicach (WOM)**

**8.Miejska Biblioteka Publiczna**:

* współpraca w zakresie organizowania konkursów, zajęć edukacji czytelniczej i medialnej, imprez gminnych;
* udział w organizowanych imprezach okolicznościowych, zajęciach edukacyjnych, spotkaniach z ciekawymi ludźmi ( aktorzy, pisarze**,…. .);**
* spektakle teatrów objazdowych, występy artystów;

**9.Sąd:**

* współpraca w zakresie przydzielania kuratorów sądowych uczniom
* spotkania i rozmowy z kuratorami nt. podopiecznych ( sytuacja rodzinna, wyniki w nauce, zachowaniu)
* współpraca z sądem

**10.Współpraca z zakładami pracy oraz szkołami ponadpodstawowymi w ramach doradztwa zawodowego.**

**11.Szkoły**:

* organizowanie międzyszkolnych imprez sportowych;
* współpraca podczas organizowania konkursów przedmiotowych;
* udział nauczycieli w pracach komisji egzaminacyjnych,;
* wycieczki do szkół średnich – spotkania z dyrektorem, nauczycielami i uczniami;

**EWALUACJA PROGRAMU:**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez Dyrektora Szkoły. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników

**ZADANIA ZESPOŁU DS. EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO:**

* 1. Pod koniec roku szkolnego dokonuje się ewaluacji programu.
  2. Dokonuje się oceny realizacji założonych celów oraz ich skuteczność działań
  3. W przypadku zaistniałych potrzeb dokonywana jest modyfikacja programu.
  4. Na koniec każdego półrocza dokonywane jest sprawozdanie z realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych szkoły.